

STÍNOVÁNÍ ODBORNÍKA JAKO FORMA KARIÉROVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH

Jan Brabec, Hana Maříková, Zdeňka Nováková

V příspěvku představujeme koncept jednodenních stáží¹ pro středoškoláky, především žáky gymnázií, kteří mají skrze stínování zástupce profese, o níž uvažují v rámci své kariéry, možnost poznat trh práce. Součástí konceptu stáží je metodika, která obsahuje postupy pro přípravnou i reflektivní fázi tak, aby celá aktivita přinesla během krátkého času maximum užítku stínujícímu žákovi a zároveň u něj posilovala dovednosti pro řízení kariéry. Na aktivitě se podílí především žák s podporou kariérového poradce a vybraný zástupce konkrétní profese. V rámci příspěvku vám tuto formu aktivity přiblížíme coby inspiraci pro rozvoj kariérového vzdělávání na středních školách (Info Kariéra, 2022a, 2022b).

Co je stínování a proč je důležitou součástí kariérového vzdělávání

Potřeba seznámit se s reálným fungováním světa práce během středoškolských studií se ukazuje jako čím dál důležitější s ohledem na dynamiku změn, které ho v poslední době charakterizují. Především gymnázia mají tradičně jako hlavního sociálního partnera vysokou školu a oborovou profilaci vnímají často pod vlivem zažitých tradic. Absence praxí (MŠMT, 2021) redukuje zkušenost žáků s aktuálními trendy trhu práce na obvykle nekvalifikované sezónní úvazky formou různých brigád a přivýdělků. Škola má přitom možnosti, jak zprostředkovat žákům zkušenost s kvalifikovanými profesemi a jak s touto zkušeností pracovat, aby se stala hodnotným faktorem při jejich plánování vzdělávací a profesní dráhy. Služba kariérového poradenství v rámci školního poradenského pracoviště (ŠPP) a rozvoj dovedností pro řízení kariéry za spolupráce celého pedagogického sboru školy představují velký potenciál pro užší napojení dospívajícího na svět práce.

Právě stínování, jímž označujeme formu jednodenní (max. dvoudenní) stáže žáka u zástupce vybrané profese, nabízí elegantní možnost, jak reagovat na potřeby žáků zažít každodenní realitu dané profese na konkrétním pracovišti v časových možnostech středoškolského studia. Žák tak má příležitost poznat nejen využívání odborných kompetencí v praxi, ale využít i široké spektrum schopností, jako je např. schopnost komunikovat, spolupracovat, fungovat v mezilidských vztazích, organizovat

¹ Aktivita jednodenních stáží vznikla v rámci projektu [Vzdělávání 4.0 \(I-KAPII PK\)](#) díky spolupráci se zapojenými středními školami (INFO KARIÉRA, 2022d).

si čas, ztotožnit se s firemní kulturou, resp. spoluvytvářet ji. Zároveň má žák šanci zjistit, jaké perspektivy skýtá vybraná profese, jakým směrem se může v nejbližších letech ubírat, nakolik je v rámci transformace trhu práce udržitelná a jaké požadavky na pracovníky lze v těchto ohledech očekávat.

Jak aktivita probíhá

Celkově má stínování tři hlavní fáze – *přípravnou* (před samotnou návštěvou pracoviště), *realizační* (samotnou návštěvu pracoviště) a *reflektivní* (poté, co jednodenní stáž proběhne).

Přípravná fáze

Prvním krokem je vytipování vhodné pozice pro stínování během individuálního poradenského rozhovoru a stanovení kroků, které bude třeba zrealizovat, včetně časového rámce, do kdy se tak stane. Konkrétního reprezentanta profese pro stínování si žák primárně vybírá sám, přičemž kariérový poradce je mu podporou. Pouze v případě, že se žák nemá na koho obrátit, daného profesionála aktivně vyhledává kariérový poradce. V této fázi, podobně jako v té závěrečné, je role kariérového poradce nejdůležitější.

Realizační fáze

Přínos samotného stínování, ať už probíhá jeden nebo dva dny, z velké části závisí na úsilí, které bylo vloženo do přípravné fáze. Výběr stínovaného, vyhledání potřebných informací a přípravu (okruhů) otázek zúročí stínující žák v průběhu stáže, kdy má kolem sebe mnoho vjemů a nových podnětů, které postupně zpracovává.

Reflektivní fáze

Velmi důležité je, jakým způsobem se celá aktivita zakončí. Právě na reflexi je založen finální přínos stínování pro žáka. S ohledem na pravidlo, že nikoli samotná zkušenost, nýbrž její reflexe je tím, čím se člověk učí, je v metodice kladen velký důraz na třetí fázi. Žák se spolu s kariérovým poradcem vrací k důležitým momentům, rekapituluje, co vše zažil a zjistil, nakolik to odpovídá jeho očekáváním, co případně změnilo jeho názor či zkorigovalo úhel pohledu, proč tomu tak je apod. Důležitým přínosem je, že se tím žák učí přebírat odpovědnost za výsledky učení skrze vlastní zkušenost a s pomocí kariérového poradce pracovat s jejím významem v rámci svého života, plánů a očekávání (viz obrázek 1). Důležité je zahrnout do reflektivní fáze také stínovaného odborníka.

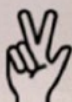
Vlastní metodika stínování je zpracována formou Deníku stínování (Info Kariéra, 2022c). Pro samotné zahájení aktivity je důležité, aby žák dostal ucelenou informaci o jejím průběhu a smyslu. K tomu slouží přehledná infografika (Info Kariéra, 2022a), která tvoří součást vizuálního zpracování celkové metodiky. Vlastní zapojení do aktivity je postaveno na motivaci samotného žáka, který má sice celou dobu podporu kariérového poradce, ale jednotlivé kroky podle metodiky realizuje sám.

Příklady z vybraných kazuistik

V průběhu pilotování této aktivity jsme ve spolupráci se středními školami, především s gymnázii, zrealizovali více než deset jednodenních stáží, u nichž jsme testovali funkčnost konceptu. Zajímal nás ale i efekt, který to přineslo stínujícím žákům a stínovaným odborníkům. Od té doby se rozběhla další stínování na školách, které o aktivitu projevíly zájem a postupně ji zavádí do koncepce kariérového poradenství a vzdělávání na svých školách. Pro ilustraci, jak stáže probíhají, jsme zvolili kazuistiky dvou žáků z různých středních škol. Součástí kazuistiky jsou zpětné vazby, jejichž text jsme z důvodu autenticity nijak neupravovali.

Obrázek 1

Reflexivní fáze stínování – ukázka z Deníku stínování Lenky (Gymnázium a Obchodní akademie Stříbro)



Reflexivní fáze

Otázky, které ti pomohou shrnout a pojmenovat přínos stínování.

- Jaké jsou mé dojmy ze stínování? Odpovídají má stanovená očekávání tomu, co jsem zažil/a? V čem ano, v čem ne?
Stínování se mi líbilo. Po stínování je můj vztah ke profesi bližší.
- Co mě na profesi nejvíce zaujalo?
- různý provoz v ordinaci, přátelský vztah mezi pacientem (zájemným zástupcem pacienta) a lékařkou
- Jak jsem vnímal/a prostředí, kde stínování probíhalo?
Prostředí bylo velmi přátelské. Lékařka se sešitkem fungovala jako jeden schránový tým.
- Dovedu si představit, že bych se profesi v budoucnu věnoval/a? Proč ano/ne?
Určitě ano. Svého stanoveného cíle bych chtěla dosáhnout.
- Jaké jsou osobnostní předpoklady pro výkon pozice? Co musí odborník umět? Jaký by měl být?
*- odborné dovednosti
- odborné znalosti
- komunikační dovednosti
- zájem o rozšiřování znalostí
- zvládnutí stresu a zátěže*
- Co z toho mám a umím já?
*Znáím základní informace o orgánových soustavách člověka z hodiny biologie. Poznámky mám také z hodiny chemie, fyziky.
Stres a zátěž zvládám dobře.*
- Co se potřebuji ještě doučit/dopilovat/potrénovat?
- odborné znalosti, odborné dovednosti, zlepšovat komunikační dovednosti
- Co konkrétního pro to mohu udělat již dnes, tento týden, měsíc, rok ...?
- zúčastnit se přípravných kurzů na medicínu
- Co teď mohu se zkušeností, kterou jsem získal/a, udělat? Kde ji mohu sdílet? Kam si ji mohu zařadit? Kde ji mohu využít?
Zkušenosti mohu sdílet s přáteli. Společně se spoluzájemky, které se stínování zúčastnily, můžeme tento projekt dále doporučit například prostřednictvím sociálních sítí, školní noviny...

Kazuistika 1 – *Anhelina*, Sportovní a podnikatelská škola v Plzni, obor Firemní a personální management, 3. ročník, studentka strávila jeden den stínováním majitelky farmářských obchodů „U Lidušky“ v Plzni.

Žákům školy byla na základě komunikace krajské kariérové poradkyně (KKP) a koordinátorky poradenské sítě (KPS) Info Kariéry s kariérovou poradkyní školy (KP) nabídnuta možnost strávit jeden den v praxi s člověkem, který reálně vykonává profesi, o níž v budoucnu uvažují, o níž by chtěli zjistit víc a zažít ji „na vlastní kůži“.² Kariérová poradkyně školy, která zároveň vyučuje finanční gramotnost, nabídla možnost stínovat majitelku farmářských obchodů studentce, jež se zajímala o účetnictví, vedení organizace a vlastní podnikání. Následovalo osobní a online setkání žákyně s majitelkou, kdy si vzájemně vyjasňovaly konkrétní aktivity a činnosti, o něž má studentka zájem, s reálnými možnostmi, které může stínovaná majitelka poskytnout. První osobní setkání proběhlo za přítomnosti školní KP, zájemkyně o stáž, KKP a KPS Info Kariéry s cílem ujasnit očekávání žákyně, její motivace, včetně toho, na co by se chtěla stínovaného odborníka ptát a co by si chtěla vyzkoušet. Další setkání proběhlo online za účasti školní KP, žákyně, KPS, KKP a majitelky farmářských obchodů, aby si všichni zúčastnění odsouhlasili konkrétní aktivity, které budou probíhat během stínování. Následně si studentka se stínovanou odbornicí vzájemně odsouhlasily termín a místo začátku stáže.

Samotná jednodenní stáž začala v provozovně na Lochotíně, kde paní majitelka seznámila studentku s provozem obchodu, odpověděla jí na její otázky, ukázala jí způsob hospodaření a toho, jak pracuje se svým týmem. Obohacující pro studentku bylo zjistit, jak probíhá výběrové řízení při přijímání nových zaměstnanců, což studentka ocenila vzhledem k zájmu o personalistiku. Inspirativní bylo i představení provozovny na Roudné včetně vyjádření paní majitelky ke způsobu, jak se svým podnikáním začínala a co vše bylo potřeba postupně realizovat, aby se podnikání dařilo a její provozovny se rozrůstaly.

Stínující studentka, která deklarovala přání v budoucnu zahájit vlastní podnikatelskou činnost, ocenila příležitost zažít jednodenní stáž. Díky ní získala autentickou zkušenost, jak funguje řízení provozu obchodu, i vzhled do způsobu přijímání nových zaměstnanců díky využívání typologie při výběrovém řízení. V závěru stínovacího dne pozitivně hodnotila celodenní stáž i stínovaná majitelka. Díky této zkušenosti je otevřená další spolupráci, protože jí dává smysl podpora žáků, aby byli co nejvíce v kontaktu s reálnými pracovními zkušenostmi a profesí, kterou chtějí v budoucnu vykonávat.

Reflexe studentky

Stínování mi nabídla moje učitelka na finanční gramotnost a já jsem jí řekla: „Proč ne.“ Později jsem zjistila, že moje stínování bude probíhat ve farmářském obchodě „U Lidušky“. Před stínováním jsem si vytvořila pár otázek, které mě doopravdy zajímaly. Paní Churavá, majitelka pěti farmářských obchodů „U Lidušky“, mi na všechny moje otázky odpověděla, a dokonce mi pověděla i více věcí, než jsem čekala.

² Zapojení kariérových poradců a koordinátorů sítě z Krajského centra vzdělávání (Info Kariéra) probíhalo u těchto pilotních příkladů. Nyní už školy realizují aktivitu stínování plně ve své režii.

Za jeden den jsem se dozvěděla tolik moudrých věcí (které nebyly zaměřené jen na podnikání), kolik jsem se nedozvěděla za svůj život. Od stínování jsem dostala dokonce více, než jsem vůbec čekala. Zjistila jsem, proč si vlastně paní Churavá vybrala takový obor podnikání, jak vznikl název, jak funguje obchod, výběrové řízení zaměstnanců pomocí testů na typologie a spoustu dalších věcí. Paní Churavá na mě byla velmi příjemná a milá. Také jsem od ní zjistila, že přispívá na charitu a tím pomáhá dětem se zdravotním postižením.

Jsem velmi ráda a vděčná, že jsem měla stínování s paní Churavou. Zkušenost určitě doporučuji i jiným studentům, vyzkoušet si, jaké to je, ale hlavně je zde důležité si správně vybrat obor stínování. Také děkuji Info Kariéře za takovou možnost a vzkazuji ostatním studentům, ať si stínování vyzkouší a nebojí se do toho jít.



Kazuistika 2 – Vojtěch, Gymnázium a Obchodní akademie Stříbro, student 3. ročníku gymnázia

Vojtěch projevuje zájem o mnoho oblastí lidské činnosti. Zvažuje studium ekologie, matematiky/fyziky (zejména analýzu dat), ale baví ho i literatura, fotografování nebo skauting. Rád by si vyzkoušel jeden pracovní den s odborníkem v jeho reálném pracovním prostředí. O možnosti „stínování“, tzv. jednodenní stáže, se dozvěděl od své třídní učitelky.

V rámci úvodního setkání si Vojtěch se školní KP, KPS a KKP z Info Kariéry ujasňoval, které předměty ve škole ho baví a zároveň v nich vyniká. Jakým činností se věnuje ve volném čase, které mu dávají smysl, a o jakých oborech uvažuje v rámci studia na vysoké škole. Rozhovor byl zaměřen také na jeho rodinu, konkrétně na to, jak ho ovlivňují profese, jimž se věnují jeho rodiče. I když Vojtu baví hodně věcí, pro stínování byly nakonec vybrány dvě oblasti. První z nich byla ochrana přírody a druhá analýza dat. Domluvilo se, že odborníka pro první oblast si Vojtěch vybere a následně osloví sám. Jedná se o ředitele Chráněné krajinné oblasti (CHKO), se kterým se osobně zná. Oblasti analýzy dat se bude věnovat v rámci letní školy Fakulty aplikovaných věd Západočeské univerzity v Plzni (FAV ZČU). Vojta měl za úkol zajistit termín „stínovacího dne“, informovat o něm školu i pracovníky Info Kariéry a s oporou o Deník stínování (Info Kariéra, 2022c) si připravit okruhy otázek, na které by chtěl dostat od odborníka odpovědi. Doporučena mu byla rovněž práce s Národní soustavou povolání.

Jednodenní stáž proběhla v reálném pracovním prostředí ředitele CHKO. Vojta se zúčastnil jednání v příhraničí i práce v terénu a ještě tentýž den proběhla evaluace formou online setkání (Vojtěch, ředitel CHKO, KKP a KPS). Oba zapojení hodnotili stáž jako velmi přínosnou. Student mohl lépe poznat reálnou náplň práce ředitele CHKO a konfrontovat ji s předchozími představami. Zároveň mohl posoudit, jaké schopnosti a kompetence jsou pro výkon vedoucí funkce v tomto oboru zásadní a zda už některé z nich má. Odborník si v rámci stáže uvědomil, že komunikace s mladými lidmi Vojtova

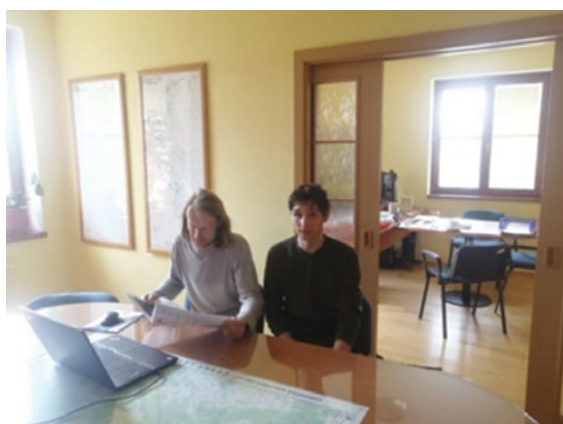
věku je pro obor ochrany přírody velmi důležitá a je nutné mladé lidi přímo zapojovat i s riziky, která jsou s tím spojena. Diskutována byla také budoucnost oboru ochrany životního prostředí a možnosti pracovního uplatnění.

Jako zásadní poznatek Vojtěch v rámci evaluace uvedl, že práce ředitele CHKO je velmi náročná a spojená s velkou dávkou administrativy. Zároveň byl schopen vyhodnotit, že na osobu ve vysoké manažerské pozici jsou kladeny vysoké nároky na kompetence komunikační, vedení lidí, plánování a práce s časem. Práce v oblasti ekologie by jej zajímala, ale rád by ji více propojil s analytickou činností. Uvažovaná volba vysoké školy (ekologický směr v kombinaci s matematikou) se ukazuje jako vhodně zvolená. Vojta si byl po absolvování stáže schopen velmi dobře sestavit kompetenční portfolio, které využil pro potřeby soutěže Gymnazista roku (byť toto nemusí být nutně zásluhou jednodenní stáže, jistě na tom nějaký podíl stínování mohlo mít).

Reflexe studenta

Ve středu 6. 4. 2022 jsem vstával o hodinu dříve než obvykle, abych byl v půl sedmé připraven na náměstí v Kladrubech, kde už čekala bílá škodovka s velkým nápisem Agentura ochrany přírody a krajiny. V autě seděl Tom, který je můj kamarád a ředitel CHKO Český les. Tomáše jsem si vybral na stínování a byl jsem vážně zvědavý, co tato práce obnáší.

První, čeho jsem si všiml, byl fakt, že byl Tomáš úplně normálně oblečený, jako nějaký úředník. Snad jen jeho dlouhé vlasy a pevné pohorky prozrazovaly, že jeho práce není běžná úředničina, ale i běhání lesem. Autem jsme dojeli do kanceláří na Přimdě, kde má CHKO sídlo. Během jízdy jsem se mimo jiné ptal na rozdělávání ohně v lese, na základy práce ředitele a na to, jak je dnes obtížné sehnat kvalifikované lidi. Na Přimdě jsem se seznámil s Tomášovo spolupracovníky, kteří již od pohledu vypadali jako stejní nadšenci do přírody jako Tom. Když jsme přišli do Tomášovo kanceláře, měl jsem chvíli čas, abych se podíval na časopisy CHKO, které jsou vydávány jednou ročně a obsahují nepřehledné množství zajímavých informací. Poté jsme si hodně povídali o struktuře AOPK, o tom, kolik peněz putuje na ochranu životního prostředí, jaká škola by byla vhodná na vystudování, jak ochránci řeší přemnožené bobry a také například, kolik vlků se v CHKO pohybuje a jestli je to dobře, nebo špatně. Zaměřili jsme se i na několik zajímavých míst v CHKO Český les a Tomáš mi vyprávěl, proč je důležité zachovat krajinu a co je v českém lese ta jedinečná věc, kterou se vyplatí chránit. Těsně před obědem jsme sedli do auta a jeli na schůzku do Německa, kde se Tomáš potkal s pracovníci centra Bavaria Bohemia, které se specializuje na přeshraniční spolupráci. Zde jsme (naštěstí v češtině) probírali oživení cestovního ruchu v příhraničí, témata pro nově vznikající časopis o pohraničí a bavili jsme se i o rázu krajiny a o tzv. Green beltu, což je vznikající projekt, který by měl pomoci při ochraně krajiny. Také jsme řešili výstavbu větrných elektráren a setkání českých a německých poslanců. Diskuze mě velmi bavila, jelikož jsem do ní mohl vstupovat a snažil jsem se přispět i svým názorem na danou problematiku. Poté jsme jeli zpět



na Přimdu, kde mi Tomáš ukázal celý dům i s velkou zasedací místností. Následovala videokonference a poté jsme jeli zpět do Kladrub.

Celý den jsem si opravdu užil, zjistil jsem, že jsem měl dost mylné představy o tom, co práce v CHKO obnáší, a dostal spoustu tipů na studium a další postup. Tomáš je rozhodně člověk na svém místě, svědomitý, pracovitý a milující přírodu. Děkuji Info Kariéře za možnost si tuto práci vyzkoušet.

Den s vysněným povoláním na plzeňském gymnáziu

Soukromé plzeňské gymnázium má v rámci kariérového vzdělávání zavedenou aktivitu nazvanou „Den s vysněným povoláním“,³ jehož princip je založen na podobném mechanismu jako stínování. Žák si může vybrat profesi, kterou chce poznat, a pokud takovou lze zajistit (obvykle z řad rodičů žáků), stráví vyučovací den v přítomnosti vybraného odborníka a následně o tom napíše zprávu v rámci výuky českého jazyka.

Rozšíření aktivity „Den s vysněným povoláním“ spočívá v tom, že žáci nejprve v rámci výuky absolvují skupinové mapování silných stránek, na které postupně navazují individuální rozhovory se školním KP, případně s jeho kolegy z pedagogického sboru. Během těchto rozhovorů si žáci ujasní svá očekávání od aktivity v návaznosti na potřeby spojené s procesem výběru vysoké školy. Následuje výběr profese a stanovení konkrétních kroků (včetně časového plánu), které je třeba k realizaci stáže uskutečnit. Žáci mají v rámci „Dne s vysněným povoláním“ k dispozici dva libovolné dny pro stínování, které mohou využít buď k hlubšímu poznání jedné profese, nebo absolvovat dvě jednodenní stáže v rámci dvou různých oborů. V obou případech pracují s Deníkem stínování (Info Kariéra, 2022c).

V případě tohoto konkrétního gymnázia probíhá aktivita během jara pro dvě třídy (septimu a 3. ročník) a jde ruku v ruce s výběrem maturitních seminářů. V takovém objemu je nutné, aby se do ní zapojili vedle koordinujícího kariérového poradce také třídní učitelé, případně jiní členové pedagogického sboru (Pýchová et al., 2020, s. 59–60). Zároveň, v duchu principu zmocňování klientů kariérového poradenství, žáci primárně plní jednotlivé kroky (včetně vyhledávání vhodného odborníka pro stínování) sami a kariérový poradce / pedagog jim poskytuje podporu.

Závěr

Ukazuje se, že stínování zástupce konkrétní profese z aktuálního světa práce, i přes svou krátkou formu jednodenní stáže, je velmi přínosným prvkem kariérového vzdělávání na středních školách. A trůfáme si říct, že obohacuje nejen proces kariérového vzdělávání směrem k žákovi, ale benefity z této aktivity plynou všem zúčastněným stranám.

Žák má ze stínování přirozeně nejvíce přínosů pro svou vzdělávací a profesní dráhu, jelikož se v této

³ Aktivita „Den s vysněným povoláním“ vznikla také v rámci projektu [Vzdělávání 4.0. \(I-KAPII PK\)](#) díky spolupráci tohoto gymnázia a Info Kariéry (Info Kariéra, 2022d).

aktivitě přirozeně potkávají všechny podoby celoživotního učení – formální vzdělávání, neformální vzdělávání a informální učení. Žák si doplňuje znalosti v oblasti tvrdých kompetencí, zažívá a poznává celou škálu kompetencí měkkých a zároveň se učí výsledky těchto procesů reflektovat způsobem, který vyžaduje proaktivní přístup směrem k dalším krokům, které z této aktivity plynou. Ačkoliv by se mohlo zdát (a někteří zástupci pedagogů toto hledisko zastávají), že nejdůležitější je samotná přítomnost na vybraném pracovišti a reflexe může být jen dobrovolnou nadstavbou, pro efektivní dopad aktivity je vyhodnocení a stanovení následujících kroků klíčové. V jednom z pilotních stínování například z reflexe vyplynulo, že student, který uvažoval o profesi advokáta, díky stínování přehodnotil své profesní plány, přestože zůstal u volby studovat právnickou fakultu. Výstup celé aktivity má velký potenciál obohatit žákovské portfolio o cennou zkušenost a propojení s důkazy o vlastních kompetencích. To je také jeden z důvodů, proč doporučujeme s portfolii v tomto ohledu též pracovat.⁴

Další stranou, která má z aktivity stínování prospěch, je samotná škola včetně zapojeného kariérového poradce a pedagogů. Pro školu je důležité tvořit vlastní síť spolupracujících (sociálních) partnerů, kdy zapojení členové pedagogického sboru díky jednodenním stážím studentů získávají ojedinělý vhled do aktuálního světa práce v tuzemských podmínkách. Možnost stínování často poskytují žákům rodiče spolužáků, čímž dochází k fixování vazeb mezi rodiči a školou.

Nakonec zástupci světa práce těží z faktu, že otevírání dveří své profese mladé generaci podporuje přirozenou návaznost jejího vývoje, jelikož přitahují budoucí kolegy a tvůrce daného oboru směrem do blízké budoucnosti, která je v kontextu změn velmi variabilní. Živnostník či společnost tvoří svůj obraz nejen směrem k sektoru vzdělávání, ale přirozeně tím přispívají i k rozvoji společenské odpovědnosti privátního sektoru.

Seznam zdrojů

Info Kariéra (2022a). *Jak na stínování ve škole*. <https://www.kcv.cz/kp/spoluprace/spoluprace-skol-a-firem/>

Info Kariéra (2022b). *Projekt Vzdělávání 4.0 v Plzeňském kraji*. <https://www.infokariera.cz/projekt-vzdelavani-40-v-plzenskem-kraji>

Info Kariéra (2022c). *Stínovací deník*. <https://www.kcv.cz/kp/spoluprace/spoluprace-skol-a-firem/>

Info Kariéra (2022d). *V4.0 – Spolupráce škol a firem*. <https://www.kcv.cz/kp/spoluprace/spoluprace-skol-a-firem/>

MŠMT (2021). *Rámcové vzdělávací programy pro gymnázia*. <https://www.edu.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/ramcove-vzdelavaci-programy-pro-gymnazia-rvp-g/>

Pýchová, S., Madziová, D., Košťálová, H., Drahoňovská, P., & Dombrovský, T., E. (2020). *Kariérové poradenství na každý pád*. Wolters Kluwer

⁴ Pro inspiraci viz např. <http://www.infokariera.cz/portfolia>

Autoři

Mgr. Jan Brabec

Krajské centrum vzdělávání, Plzeň

brabec@kcv.cz

Pracuje jako kariérový poradce a lektor v Krajském centru vzdělávání (v době vzniku textu pracoviště Info Kariéra). Věnuje se individuálnímu poradenství pro veřejnost, skupinovému poradenství pro ZŠ a SŠ a vzdělávání kariérových poradců. Zaměřuje se na osobní rozvoj a celoživotní vzdělávání v interakci s dynamickými proměnami společnosti a světa práce.

Mgr. Hana Maříková

Krajské centrum vzdělávání, Plzeň

marikova@kcv.cz

Pracuje jako kariérová poradkyně a lektorka v Krajském centru vzdělávání (v době vzniku textu pracoviště Info Kariéra) a na Západočeské univerzitě v Plzni. Zaměřuje se na podporu škol v oblasti zavádění kariérových portfolií a na reflexi a rozvoj spolupráce škol a zaměstnavatelů.

Ing. Zdeňka Nováková

Krajské centrum vzdělávání, Plzeň

novakova@kcv.cz

Pracuje jako kariérová poradkyně a koordinátorka poradenské sítě projektu Vzdělávání 4.0 v Krajském centru vzdělávání. Jejím zaměřením je podpora spolupráce škol a firem zejména v oblasti stáží, exkurzí a praxí.

Citujte

Brabec, J., Maříková, H., & Nováková, Z. (2023). Stínování odborníka jako forma kariérového vzdělávání na středních školách. *Kariérové poradenstvo v teorii a praxi*, 12(23), 47–55. Dostupné z <https://www.euroguidance.cz/publikace.htm>