

SPOLUPRÁCE V KARIÉROVÉM PORADENSTVÍ NA REGIONÁLNÍ ÚROVNI: PŘÍKLAD KARLOVARSKÉHO KRAJE

Martin Januška

Spolupráce v regionech je nosným tématem i mezi aktéry kariérového poradenství v Karlovarském kraji.¹ V následujícím textu popisují, jakým způsobem přistupuje Krajská hospodářská komora v Karlovarském kraji k problematice kariérového poradenství, jaké dílčí činnosti jsou v její gesci a do jaké míry navzájem spolupracuje se školami a Úřadem práce České republiky (ÚP ČR).

Karlovarský kraj se potýká s nadměrným odlivem absolventů středních škol (Český, 2020). Absolventi středních škol v oborech vzdělání s maturitní zkouškou nemají adekvátní možnosti studia na vysokých školách přímo v Karlovarském kraji, a tak jsou nuceni odcházet za studiem na vysoké školy do jiných krajů. Míra jejich návratnosti po dostudování je však nízká (Český, n.d.a). Fakt, že absolventi vysokých škol nehledají uplatnění na trhu práce v Karlovarském kraji, může být v důsledku neuplatnitelnosti v konkrétním vystudovaném programu nebo nižším finančním ohodnocením než v jiných krajích (Český, n.d.b). Z tohoto úhlu pohledu je pochopitelné, že důležitým cílem regionální politiky je zamezit odchodu kvalifikovaných absolventů z kraje. To však souvisí s volbou oboru vzdělání po základní škole, což je mj. jedním z důvodů, proč se regionální politika zaměřuje na kariérové poradenství pro žáky středních odborných škol (Havlová, 2020, s. 4–8).

K naplňování tohoto cíle je nezbytná spolupráce jednotlivých aktérů kariérového poradenství a v Karlovarském kraji má klíčovou roli Krajská hospodářská komora. Kromě Krajské hospodářské komory Karlovarského kraje jsou jednotlivá odvětví hospodářství podporována i z řad zástupců podniků, škol, ÚP ČR a Krajským úřadem Karlovarského kraje. Podporovanými oblastmi jsou především sektory tradiční výroby v Karlovarském kraji, kam řadíme výrobu porcelánu, skla a keramiky, textilní a oděvní průmysl, automobilový průmysl, výrobu potravin a nápojů, strojírenství a kovovýrobu, chemický průmysl a těžbu nerostných surovin. Tradiční průmyslovou oblastí je Sokolovsko (energetika a těžba uhlí, chemický, strojírenský, textilní a oděvní průmysl a výroba stavebních hmot), které se mění směrem k novým průmyslovým odvětvím (elektrotechnika a elektronika). Zpracovatelský průmysl má dlouhou tradici na Ostrovsku. Na Chebsku se jedná o strojírenství a výrobu hudebních nástrojů např. značky Amati a Strunal. Dominantní postavení v Karlovarském kraji má lázeňství (Karlovy Vary, Mariánské Lázně, Františkovy Lázně, Lázně Kynžvart a Jáchymov). Spolu s léčivými teplými a studenými prameny je kraj neobvykle bohatý i na přírodní minerální vody (Mattoni, Magnesia a Korunní).

¹ Karlovarský kraj vznikl v roce 2000 rozdělením Západočeského kraje na kraj Plzeňský a Karlovarský. Jedná se o nejzápadnější kraj v České republice. Svou rozlohou 3 310 km² se řadí mezi nejmenší kraje a člení se do třech okresů: chebský, sokolovský a karlovarský.

Mezi největší a nejvýznamnější zaměstnavatele v Karlovarském kraji patří Sokolovská uhelná, a. s., zabývající se především hornickou činností, těžbou a zpracováním hnědého uhlí. Dále společnost Witte Nejdek, spol. s r. o., specializující se na výrobu zámků, klik a zamykacích zařízení pro významné výrobce automobilů. K tradičním zaměstnavatelům patří například Elektrometall, s. r. o., který se specializuje na výrobu kabelových svazků pro automobilový průmysl, a Závod Thun 1794, a. s., Nová Role, který je jeden z největších výrobců karlovarského porcelánu v kraji.

Krajská hospodářská komora Karlovarského kraje

Hospodářská komora České republiky (HK ČR), jako jediný v legislativě ukotvený zástupce podnikatelů, působí ve všech krajích České republiky. Její činnost vyplývá ze zákona č. 301/1992 Sb. a v souladu s ním (Zákon, 1992) je hierarchicky strukturována na regionální části, které zastřešují Krajské hospodářské komory a Obvodní hospodářské komory. Následné členění se odvíjí od oborů hospodářství.

Dále v textu se zaměřím na působení jedné z Krajských hospodářských komor, konkrétně Krajské hospodářské komory Karlovarského kraje. Ta nabízí víceúčelovou poradenskou činnost s informačním servisem a organizuje řadu vzdělávacích akcí, které propojují aktéry v oblasti trhu práce, vzdělávání a samosprávy. Cíleně se snaží o spolupráci se všemi aktéry, kteří se podílejí na uplatňování absolventů na trhu práce. Zaměřuje se přitom hlavně na zaměstnavatele, základní školy, střední odborné školy, Krajský úřad Karlovarského kraje a ÚP ČR (Krajská, 2023a).

Spolupráce Krajské hospodářské komory a škol v kraji

Krajská hospodářská komora propojuje aktéry kariérového poradenství prioritně v rámci projektu Implementace krajského akčního plánu II. v Karlovarském kraji.² Na základních školách v Karlovarském kraji organizuje **polytechnické vzdělávání** (Krajská, 2023e). Do polytechnického vzdělávání je zapojeno celkem 12 (ze 110) základních škol.³ Cílem polytechnického vzdělávání u žáků je prohloubení profesních zájmů v polytechnických, přírodovědných a environmentálních oblastech, což usnadňuje volbu oboru vzdělání na střední škole. Podpora polytechnického vzdělávání se realizuje v několika formách: polytechnické kroužky na školách, polytechnické kempy a polytechnické soutěže.

Polytechnické kroužky na školách – jedná se o rozšířenou výuku polytechniky, kdy jsou využity technologie robotiky a činnosti vázané na dílny. Těchto polytechnických kroužků se ve školním roce 2022/2023 účastnilo 182 žáků. **Polytechnické kempy** jsou organizovány jako výměna zkušeností

2 Projekt Implementace Krajského akčního plánu 2 v Karlovarském kraji (obdobní realizace září 2022 – srpen 2023) podporuje intervence naplánované v KAP 2 vedoucí ke zkvalitnění řízení škol a zvýšení kvality vzdělávání v kraji. Největší důraz je kladen na tyto aktivity: podpora pedagogických pracovníků a managementu škol, aktivity škol v polytechnickém vzdělávání a čtenářské a matematické gramotnosti. Dalším důležitým aspektem projektu je síťování mezi subjekty vzdělávání, kariérové poradenství a řešení předčasných odchodů ze vzdělávání.

3 Školský portál Karlovarského kraje

jednotlivých základních škol a účastní se jich vybraní žáci z výše uvedených 12 škol. V průběhu pěti dnů dochází ke zdokonalování programovacích a konstrukčních dovedností žáků, vzájemné výměně zkušeností z polytechnických kroužků a předávání nových inspirací, to vše s určitou mírou zábavy. Tyto kempy probíhají jedenkrát až dvakrát do roka. V rámci kempů zároveň dochází k praktické přípravě soutěže First LEGO League. Pro přímý kontakt s trhem práce a následné možnosti zaměstnání jsou organizovány exkurze žáků a pedagogů ZŠ u zaměstnavatelů. V letošním školním roce (2022/2023) bylo uskutečněno třináct exkurzí, dalších devět je plánováno. **Polytechnické soutěže** se zaměřují na robotiku, vědu a výzkum i rozvoj týmové spolupráce. Začátkem letošního roku proběhla na Základní škole jazyků Karlovy Vary robotická soutěž First LEGO League (krajské a republikové kolo) s hlavním tématem SUPERPOWERED – elektrická energie a její výroba, transport, uchování, efektivita, úspory. Celkem bylo do polytechnické soutěže zapojeno 11 základních škol a tři z nich postoupily do celorepublikového kola. Z těchto akcí jsou nadšení především zaměstnavatelé, kteří se bez robotiky neobejdou. Jsou proto rádi, že se žákům konkrétní odvětví přibližuje atraktivním způsobem, což může v budoucnu znamenat větší šance na získání kvalifikovaného a do jisté míry i nadšeného zaměstnance.

V návaznosti na zvýšení kvality středního vzdělávání se Karlovarský kraj zaměřil na podporu aktivit směřujících k zavádění **prvků duálního vzdělávání** (Havlová, 2020, s. 47–52). Nyní je navázaná spolupráce mezi zaměstnavateli a středními odbornými školami u třinácti oborů vzdělání s výučním listem nebo maturitní zkouškou. Obory vzdělání byly voleny na základě odhadu regionálního rozvoje v budoucích letech a zároveň s ohledem na potřeby trhu práce (Havlová, 2020, s. 74). K jednotlivým oborům vzdělání jsou navázáni zaměstnavatelé.⁴

Cílem projektu na podporu duálního vzdělávání (Krajská, 2023f) je zajistit žákům středních odborných škol praxi a odborný výcvik u jednoho zaměstnavatele po celou dobu jejich vzdělávání. V autentickém pracovním prostředí žáci získávají potřebnou skladbu a hloubku odborných dovedností a návyků spojených s firemní kulturou konkrétního zaměstnavatele. S tím lze souhlasit, pokud žák setrvá u konkrétního zaměstnavatele, který si žáka vychoval pro svou firmu. U jiného zaměstnavatele by pro žáka mohla být situace složitější v tom, že nepoznal jiné pracovní prostředí. Záleží na tom, jakou úroveň přenositelných dovedností (komunikace, týmovost, řešení problémů) žák dokáže uplatnit u jiného zaměstnavatele.

Výhodou duálního systému vzdělávání pro žáky je jednodušší hledání prvního pracovního uplatnění. U žáků, kteří vykonávají praktické vyučování u konkrétního zaměstnavatele, jsou potřebné dovednosti pro výkon povolání na vysoké úrovni. Dochází tak k hladkému přechodu ze vzdělávání do zaměstnání u daného zaměstnavatele. Určitá nevýhoda vykonávání praxe u jednoho zaměstnavatele

4 U oboru vzdělání s výučním listem „Nástrojař“ – SPŠ Ostrov – ept connector, s. r. o.; „Mechanik opravář motorových vozidel“ – ISŠTE Sokolov – Truck union, s. r. o.; „Strojní mechanik“ – ISŠTE Sokolov – Svatavské strojírny, s. r. o.; „Obráběč kovů“ – ISŠTE Sokolov – Svatavské strojírny, s. r. o.; „Elektromechanik pro zařízení a přístroje“ – ISŠ Cheb – HF-C-ZECHFORGE, s. r. o.; „Operátor skladování a přepravy“ – Střední škola logistická Dalovice – Petr Fiala – velkoobchod s drogérií, s. r. o.; „Sklář – výrobce a zušlechťovatel skla“ – SUPŠ KV – Moser, a. s.; „Řezník, uzenář“ – ISŠ Cheb – Masný krám Krkovička, s. r. o.; „Mechanik opravář motorových vozidel – Řidič kamionové a osobní dopravy“ – ISŠ Cheb – Lagarde Spedition, s. r. o. u oboru vzdělání s maturitní zkouškou: „Strojírenství“ – SPŠ Ostrov – ept connector, s. r. o.; „Autotronik“ – SPŠ Ostrov – Autobusy Karlovy Vary, a. s.; „Strojírenství – programování CNC strojů“ – ISŠ Cheb – HF-C-ZECHFORGE, s. r. o.; „Design skla“ – SUPŠ KV – Moser a. s.

a konkrétní firmě může být příliš úzce vymezená profilace oboru. Do budoucna pak může být pro žáka komplikované uplatnění na trhu práce, pokud by u profilace oboru vzdělání nezůstal, tj. žákům se komplikuje řízení jejich kariérového rozvoje v celoživotní perspektivě. Podnikům duální systém vzdělávání přináší zaučené nové pracovní síly.

V pilotním ověřování prvků duálního vzdělávání se organizují **řemeslné workshopy** ve firmách a ve spolupráci se středními školami. Cílovou skupinou těchto workshopů jsou žáci základních škol, kteří si mohou vyzkoušet konkrétní profesi přímo ve firmě, mají možnost vyhotovit konkrétní výrobek či produkt a získávají informace o prezentovaném oboru nejen od zaměstnanců firmy, ale i od vyučujících na středních školách. Na těchto akcích jsou vítáni rovněž rodiče žáků. Přítomnost rodičů by měla přispět k naplňování jejich role v kariérovém rozhodování svých dětí.

V průběhu dvou let bylo uskutečněno téměř šedesát řemeslných workshopů, kterých se účastnilo 572 žáků. Pro zájemce, kteří se nemohou účastnit prezenčních workshopů, jsou natočeny autentické záběry z konkrétních pracovišť. Natočené **ukázky oborů vzdělání** jsou od zástupců zaměstnavatelů, vyučujících a žáků s průvodním komentářem k oboru vzdělání. Natočený materiál je PR oborů pro absolventy základních škol. Žáci tak mají možnost rozhodnout se dle konkrétních skutečností o oboru vzdělání, čímž se zvyšuje potenciál uplatnění na trhu práce a setrvání v oboru, který absolvovali. Natočené ukázky oborů vzdělání jsou volně dostupné ke zhlédnutí široké veřejnosti (Krajská, 2023f).

Krajská hospodářská komora Karlovarského kraje přímo podporuje kariérové poradenství ve školách, pro které připravuje exkurze do podniků, besedy se zástupci firem, besedy s firemními odborníky. Exkurze zahrnují prezentaci firmy, prohlídky provozu, představení konkrétních profesí, pracovních pozic a odborně zaměřený workshop. Vždy je organizována diskuse k výměně zkušeností výchovných poradců a kariérových poradců. Cílem těchto aktivit je zpřístupnění reálného trhu práce pro kariérové poradce, čímž dochází k předávání informací mezi kariérovými poradci a žáky. Nápad realizovat exkurze přímo ve firmách hodnotím za sebe velice kladně a domnívám se, že se jedná o jednoduchý způsob, jak se ocitnout v reálném prostředí firmy, kterou budu možná, z pozice kariérového poradce, doporučovat žákům. Vlastní realizace exkurzí do firem naráží na rozdílné vnímání důležitosti těchto akcí u některých kariérových poradců. Ze strany školních kariérových poradců zaznívá, že nemají dostatek času účastnit se, čímž se vyčleňují a nevyužívají možnosti ke společné diskusi nad tématy, která obohacují celou oblast kariérového poradenství.

Krajská hospodářská komora Karlovarského kraje kromě výše uvedených aktivit zprostředkovává pedagogickým pracovníkům (nejen kariérovým poradcům) nástroje využitelné v jejich práci. Jedním z nich je webová aplikace **Můj život po škole** (Krajská, 2023d), která dokáže žáka v jednotlivých profesích orientovat v kontextu regionálního trhu práce. Na základě snadné dostupnosti mohou aplikaci žákům doporučit a zároveň představit kariéroví poradci ze základních i středních škol. Určitou možnost využití na středních odborných školách vnímám v rámci odborných předmětů v kontextu uplatnitelnosti v konkrétním oboru vzdělání. Díky intuitivnímu použití může být aplikace představována žákům i vyučujícími odborných předmětů. Není nutné, aby s aplikací pracoval pouze kariérový poradce. Obdobným způsobem mohou k aplikaci přistupovat i pracovníci ÚP ČR. Kariéroví poradci mohou doporučovat a představovat použití aplikace svým klientům nebo při setkávání s žáky. Aplikace může být cenným nástrojem i pro personalisty. Personalista, který se nepohybuje ve školním

prostředí, se prostřednictvím aplikace sblíží s terminologií, jež je blízká žákům, a dochází k lepšímu navazování komunikace mezi aktéry z prostředí firmy a žáky. Z toho vyplývá, že aplikace sdružuje a poskytuje informace na poli kariéry všem dotčeným aktérům této problematiky, a používáním aplikace dochází u aktérů k ujasnění terminologie (pojmy v oblasti kariéry a trhu práce jsou jednoznačně dány a správným používáním předcházíme nedorozumění).

Jedním z dalších podporovaných a představovaných nástrojů pro kariérové poradce je **Predikce trhu práce KOMPAS** (MPSV ČR n.d.). Kvalitní predikce o vývoji trhu práce na regionální i národní úrovni umožňuje kariérovým poradcům lépe přiblížit situaci trhu práce žákům nebo dalším klientům. Partnerem projektu *Predikce trhu práce* byl Institut pro zaměstnanost a rozvoj Karlovarského kraje (Krajská, 2023c). Posláním této organizace je koordinované řešení problémů na regionálním trhu práce, podpora zaměstnanosti, vzdělávání a tvorby strategií pro pracovní trh. Institut pro zaměstnanost a rozvoj Karlovarského kraje je také nositelem **Paktu zaměstnanosti Karlovarského kraje** (Krajská, 2023b).

Pakt zaměstnanosti je strategickou platformou pro partnerskou spolupráci organizací a institucí ve prospěch zaměstnanosti a konkurenceschopnosti kraje. Jako regionální partnerská platforma založená na základě písemné dohody klíčových partnerů umožňuje propojit aktivity jednotlivých institucí a organizací při tvorbě nových a udržení stávajících pracovních míst v regionu, vzdělávání a kvalifikační přípravě zaměstnanců i dalších opatření ve prospěch zaměstnanosti. V Karlovarském kraji se na Paktu zaměstnanosti Karlovarského kraje podílejí tyto partneři: Krajský úřad Karlovarského kraje, Karlovarská agentura rozvoje podnikání, p. o., Krajská hospodářská komora Karlovarského kraje, ÚŘ ČR – krajská pobočka Karlovy Vary, Regionální rada odborových svazů Karlovarského kraje, Rada hospodářské a sociální dohody Karlovarského kraje, Hospodářská a sociální rada Sokolovska, Agentura pro podporu podnikání a investic CzechInvest, Svaz průmyslu a dopravy České republiky. Partneři Paktu zaměstnanosti se pravidelně scházejí v kvartálním intervalu (Krajská, 2023b).

Spolupráce Krajské hospodářské komory, Úřadu práce České republiky a Krajského úřadu

Informační a poradenská střediska pro volbu a změnu povolání (IPS) při ÚP ČR nabízí poradenské služby žákům základních a středních škol. IPS se nachází v každém regionu Karlovarského kraje (Úřad, 2023a). V případě zájmu jsou realizovány besedy přímo na pobočkách ÚP ČR. Při besedách jsou zmiňovány nejdůležitější faktory uplatnitelnosti na trhu práce, mezi které patří: dosažené vzdělání, uplatnitelnost jednotlivých oborů vzdělání, seznamování s trhem práce. Jsou představovány jednotlivé profese a sdělovány základní požadavky zaměstnavatelů. Je umožněno vypracování testu profesních zájmů nebo setkání se zaměstnavateli. Dále je zde možnost návštěvy pracovníka pobočky ÚP ČR ve škole při konání třídních schůzek pro rodiče žáků škol.

V rámci celého Karlovarského kraje je nabízeno individuální i skupinové poradenství (Úřad, 2023b). Výše jmenované služby jsou ÚP ČR poskytovány celé veřejnosti. Bohužel společností je ÚP ČR vnímán především jako instituce pro vyplácení sociálních dávek a úhrad zdravotního pojištění při ztrátě zaměstnání. V řadě případů se jedná o několikaleté setrvávání v evidenci ÚP ČR, čímž se šance na

znovunalezení zaměstnání snižuje. Většina společnosti nemá ale ponětí o výše uvedených službách, protože se v mediálním prostoru nezmiňují. Všeobecně se ví, že na ÚP ČR se dochází až při ztrátě zaměstnání. Z mediálního prostoru nezaznívají možnosti ÚP ČR, kdy se může jít občan zaevidovat jako zájemce o zaměstnání a kdy využít třeba možnost podat si žádost o rekvalifikaci (Úřad, 2023c).

Činnosti poboček ÚP ČR v Karlovarském kraji v oblasti kariérového poradenství propojuje Krajská hospodářská komora Karlovarského kraje. Pracovníci IPS ÚP ČR jsou zváni na exkurze do podniků. Tyto exkurze se pořádají čtyřikrát do roka a jejich náplní je představit pracovníkům IPS i poradcům ze škol konkrétní podnik a reálné pracoviště, které by mohli následně doporučovat absolventům. Na exkurzi je vždy zástupce firmy, který pohovoří o firemní politice a možnostech pro zaměstnance. Jsou přizváni i pracovníci z řad zaměstnanců, kteří většinou hovoří o své profesní dráze a jakým způsobem se dostali právě na tuto pozici. Jednotliví aktéři si tak mohou předávat zkušenosti ze svých pracovišť. Navzájem si sdělí, které metody a formy jsou nejvhodnější pro jejich cílovou skupinu v kariérovém poradenství (žáci, absolventi, zaměstnanci, ...). Těmito exkurzemi a obdobnými akcemi (včetně veletrhu pracovních příležitostí viz níže) se Krajské hospodářské komoře Karlovarského kraje daří uskutečňovat osobní setkávání aktérů zapojených do kariérového poradenství a prostřednictvím komunikace nad společnými tématy se pak všem lépe dosahuje vytyčených cílů v kariérovém poradenství.

Ve vzájemné spolupráci Krajské hospodářské komory, Krajského úřadu Karlovarského kraje a ÚP ČR probíhají i **veletrhy pracovních příležitostí** v Karlovarském kraji. Akce je věnována místním společnostem, které mají možnost žákům představit své zaměření a pozici na trhu práce. Cílem veletrhu je prezentace společností žákům základních a středních škol v Karlovarském kraji, aby žáci měli lepší pozici pro rozhodování o své profesní dráze a uplatnitelnost studovaného oboru vzdělání na trhu práce. Veletrh pracovních příležitostí byl v roce 2022 otevřen také absolventům středních a vysokých škol a prioritně pro ně byl veletrh obohacen o zajímavý program z odvětví personalistiky. Účastníci se mohli na přednášce dozvědět, jak se správně prezentovat na pracovním pohovoru nebo jakým způsobem sestavit vlastní životopis. Sepsání životopisu a konzultace s personalistkou bylo možné uskutečnit na místě. Na veletrhu zazněla i řada užitečných informací z problematiky podnikání. Jak uvádí Krajská hospodářská komora ve své tiskové zprávě (Krajská, 2023g), veletrh pracovních příležitostí byl hodnocen velice pozitivně s tím, že došlo k naplnění očekávání ze strany organizátorů. Za mě je charakter akce velice přínosný především pro žáky, kteří si mohou touto cestou ujasnit své kariérové cíle. V mnoha případech totiž stačí jen určitá inspirace nebo momentální zaujetí pro další nasměrování se v konkrétním oboru. Tento typ společné akce ale opět dává příležitost aktérům kariérového poradenství ujasnit si některé postupy a vzájemně se obohatit ze své činnosti.

Závěr

V poslední době registruji vzájemné propojování jednotlivých aktérů a spolupráci v souvislosti s kariérovým poradenstvím. Z popisu výše uvedených aktivit vyplývá, že klíčovým hráčem při spolupráci aktérů v oblasti kariérového poradenství a trhu práce v Karlovarském kraji je Krajská hospodářská komora Karlovarského kraje. Jako určitý nešvar ale vnímám oddělené cesty jednotlivých aktérů v kariérovém poradenství. V některých hlediscích je tento přístup pochopitelný, přece jen se spojují různorodé oblasti v mnoha ohledech, ale je potřeba zmínit, že ani na úrovni škol nejsou cesty v problematice kariérového poradenství přímé. V prostředí škol se setkáváme s žáky, vyučujícími, výchovnými poradci / kariérovými poradci a rodiči, a přestože se bavíme o aktérech na úrovni škol, setkáváme se s velice rozdílnými postoji u jednotlivých aktérů.

Na druhou stranu se stává se, že žáci základních i středních škol nevyužívají poradenské služby. Z dotazníkového šetření žáků středních odborných škol v Karlovarském kraji vyplynulo, že většina žáků ze zkoumaného vzorku nevyužívá možnosti konzultací s kariérovým poradcem za účelem volby povolání (Januška, 2022, s. 52). Na řadě škol však mají výborně zpracovaný plán kariérového poradenství. Poskytují žákům individuální poradenství, pracují s žáky, kteří uvažují o změně oboru vzdělání, realizují přednášky a konzultace s pracovníky ÚP ČR a mnohé další aktivity. V takovém případě jde o fungující školu. Avšak s takovým přístupem se ne vždy setkáváme. Z kvalitativního šetření na základě polostrukturovaných rozhovorů s vyučujícími na středních odborných školách v Karlovarském kraji lze vyčíst velice rozmanitý přístup vyučujících, někteří vyučující problematiku kariérového poradenství vůbec nevnímají za důležitou (Januška, 2022, s. 64). Dalším z aktérů kariérového poradenství jsou rodiče, kteří by ve vztahu ke kariérovému poradenství neměli být opomíjeni. U rodičů se předpokládá, že budou chtít pro své dítě jen to nejlepší. Úskalím však bývá to, že rodiče vycházejí pouze z vlastních zkušeností, které ne vždy působí pozitivně na jejich dítě (srov. Januška, 2022, s. 51).

Negativním dopadem ve vztahu ke klientům – žákům se jeví i to, že kariéroví poradci působící ve školách nejsou dostatečně obeznámeni s preferencemi zaměstnavatelů, a naopak zaměstnavatelé ne vždy úplně reflektují nutnost dodržování školních kurikulárních dokumentů. V oblasti kariérového poradenství se ale pohybují aktéři z řad pracovníků ÚP ČR, kteří do přímé práce s klienty – žáky/absolventy vnášejí odlišné prvky v podobě rekvalifikací, doporučení vhodné profesní dráhy a informací od konkrétních zaměstnavatelů nebo zaměření se na pracovní-právní vztahy mezi zaměstnancem a zaměstnavatelem. Poradenství na ÚP ČR má za cíl především snižovat nezaměstnanost a zde pozorujeme odlišnost preferovaných dílčích cílů v kariérovém poradenství na rozdíl od škol.

Právě Krajská hospodářská komora svými aktivitami sjednocuje aktéry a dílčí činnosti v kariérovém poradenství v Karlovarském kraji. Kromě sjednocování aktérů dochází i k propojenosti vlastního obsahu, což přináší pozitivní dopad na absolventy základních a středních škol, kteří vstupují s adekvátní mírou vědomostí a potřebnou úrovní dovedností na trh práce. Konkrétní spolupráci, kterou popisují v textu, by se mělo dařit udržet absolventy v regionu a vychovat budoucí zaměstnance na požadované kvalifikované úrovni.

Na závěr si dovoluji poděkovat všem aktérům, kteří se podílejí na uceleném přístupu kariérového poradenství v oblasti vzdělávání a trhu práce.

Seznam zdrojů

- Český statistický úřad. (2020). *Statistická ročenka Karlovarského kraje*. <https://www.czso.cz/documents/10180/121871259/33008320.pdf/837389c1-8e21-41d0-a730-3e17f5983b5d?version=1.17>
- Český statistický úřad. (n.d.a). Sčítání 2021. *Vzdělání*. <https://www.scitani.cz/vzdelani>
- Český statistický úřad. (n.d.b). Veřejná databáze. *Průměrné hrubé měsíční mzdy podle klasifikace zaměstnání – mezikrajské srovnání*. https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jsf?page=vystup-objekt&z=T&f=TABULKA&katalog=30852&pvo=MZD08&c=v3~8__RP2021
- Havlová, M. (2020). *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020–2024*. Usnesení Zastupitelstva Karlovarského kraje č. ZK 137/06/20. http://www.kvkaskoly.cz/manazer/dokumenty/Documents/DZ_KK_2020_2024.pdf
- Januška, M. (2022). *Odborné vzdělávání v kontextu preferencí při volbě povolání v době pandemie Covidu a v předcházejícím období* [Diplomová práce, Univerzita Karlova]. Archiv závěrečných prací UK. <https://dspace.cuni.cz/bitstream/handle/20.500.11956/172603/120415156.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Krajská hospodářská komora Karlovarského kraje. (2023a, 1. dubna). *O nás*. <https://www.khkkk.cz/o-nas/>
- Krajská hospodářská komora Karlovarského kraje. (2023b, 1. dubna). *Institut pro zaměstnanost a rozvoj Karlovarského kraje*. <https://www.khkkk.cz/institut/>
- Krajská hospodářská komora Karlovarského kraje. (2023c, 1. dubna). *Predikce trhu práce (KOMPAS)*. <https://www.khkkk.cz/kompas/>
- Krajská hospodářská komora Karlovarského kraje. (2023d, 1. dubna). *Webová aplikace Můj život po škole*. <https://www.khkkk.cz/webova-aplikace-muj-zivot-po-skole-2/>
- Krajská hospodářská komora Karlovarského kraje. (2023e, 1. dubna). *Podpora polytechnického vzdělávání na ZŠ*. <https://www.khkkk.cz/podpora-polytechnickeho-vzdelavani-na-zs-2/>
- Krajská hospodářská komora Karlovarského kraje. (2023f, 1. dubna). *Podpora duálního vzdělávání na SŠ*. <https://www.khkkk.cz/podpora-dualniho-vzdelavani-na-ss-2/>
- Krajská hospodářská komora Karlovarského kraje. (2023g, 25. září). *Největší veletrhy pracovních příležitostí v Karlovarském kraji si nenechalo ujít takřka 1500 návštěvníků*.
- MPSV ČR. (n.d.). *KOMPAS. Pomáháme najít správný směr*. <https://www.predikcetrhuprace.cz/>
- Úřad práce České republiky. (2023a, 1. dubna). *Informační a poradenská střediska Úřadu práce ČR (IPS)*. <https://www.uradprace.cz/web/cz/informacni-a-poradenske-stredisko-up-cr>
- Úřad práce České republiky. (2023b, 1. dubna). *Poradenství*. <https://www.uradprace.cz/poradenstvi-3>
- Úřad práce České republiky. (2023c, 1. dubna). *Rekvalifikace*. <https://www.uradprace.cz/web/cz/rekvalifikace1>
- Zákon č. 301/1992 Sb., zákon České národní rady o Hospodářské komoře České republiky a Agrární komoře České republiky* (1992). <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/1992-301>

Autor

Mgr. Ing. Martin Januška

Střední pedagogická škola, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary, p. o.
martin.januska@pedgym-kv.cz

Autor, absolvent Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy a České zemědělské univerzity v Praze, se od roku 2011 věnuje vzdělávání žáků. Svůj profesní život zahájil na České zahradnické akademii Mělník, a přitom se věnoval studiu v kombinované formě, aby dosáhl plné kvalifikace a stal se učitelem (nejprve na IVP ČZU a FAPPZ ČZU a následně na PedF UK). Po dokončení magisterského programu na PedF UK začal působit jako učitel pedagogiky, psychologie a biologie na Střední pedagogické škole, gymnáziu a vyšší odborné škole v Karlových Varech, p. o. Nyní je v rigorózním řízení na PedF UK oboru Pedagogika a v rigorózní práci se věnuje realizování kariérového poradenství u jednotlivých aktérů v Karlovarském kraji.

Citujte

Januška, M. (2023). Spolupráce v kariérovém poradenství na regionální úrovni: příklad Karlovarského kraje. *Kariérové poradenstvo v teorii a praxi*, 12(23), 38–46. Dostupné z <https://www.euroguidance.cz/publikace.html>