REFLEXIA Z KONFERENCIE „IMPACT MEASUREMENT AND SUSTAINABILITY IN CAREER COUNSELLING“ 13. – 15. OKTÓBER 2025, BRATISLAVA

Marcela Faráriková

Účasť na tejto konferencii predstavovala pre mňa veľmi podnetnú a inšpiratívnu skúsenosť. Už úvodné stretnutie *„Welcome and Getting to Know Each Other“* vytvorilo atmosféru otvorenosti a spolupráce. Pri neformálnych rozhovoroch počas prestávok bolo cítiť veľké nadšenie a spoločný záujem o tému kariérového poradenstva – napriek tomu, že sme prichádzali z rôznych krajín, spájali nás podobné výzvy aj hodnoty.

Mimoriadne silný dojem vo mne zanechala prednáška **Antona Gromóczkeho**, ktorý predstavil koncept tzv. **teórie zmeny (Theory of Change)** – logický reťazec krokov od vstupov až po želané výsledky. Tento prístup považujem za veľmi užitočný aj pre školské prostredie, najmä pri plánovaní dlhodobých kariérových aktivít, kde pomáha jasne definovať ciele a spôsoby, ako overiť ich dosahovanie.

Prednáška **Miguela Perominga** ponúkla holistický pohľad na kariérové poradenstvo ako na **nehmotné aktívum** – hodnotu, ktorú nemožno vyjadriť len prostredníctvom čísel a štatistík. Zdôraznil, že skutočný prínos kariérového poradenstva spočíva v **rozvoji človeka ako celku** – v jeho kompetenciách, uvedomení, spokojnosti a schopnosti orientovať sa v neustále sa meniacom svete práce. Pripomenul tým, že kariérové poradenstvo by sme mali vnímať nie ako jednorazovú službu, ale ako dlhodobý proces rastu a rozvoja.

Anna Podlesná a Martina Čápová z Alma Career Slovakia predstavili projekt **Profesia Lab** – inovatívny model stáží určený pre uchádzačov o prácu so zverejneným zdravotným znevýhodnením. Projekt vznikol ako partnerstvo výskumu a praxe a spája vzdelávanie, pracovný tréning a skúsenosť v reálnom pracovnom prostredí.

Prezentácia **Tomáša Šprláka** témou ***„Impact Measurement in Career Guidance: What Counts Cannot Be Counted?“*** prepojila tému dopadu s európskym kontextom a s praxou kariérových služieb na Slovensku. Poukázal na potrebu spolupráce medzi školami, poradenskými centrami a zamestnávateľmi. Uvedomila som si, že školy sú súčasťou väčšieho systému, a ak dokážeme svoje skúsenosti a dáta zdieľať a spoločne sa učiť, tak významný dopad poradenstva sa skrýva práve v tom, „čo sa spočítať nedá“ – v zmenách postojov, názorov a sebauvedomenia žiakov.

Z neformálnych rozhovorov a stretnutí ma najviac oslovila koncepcia kariérového poradenstva v podaní Tarji Perolainen z Fínska. Systémový prístup s prepojením všetkých rezortov môže byť pre nás ukážkovým príkladom spolupráce vedúcej k očakávaným výsledkom v kariérovom poradenstve.

Z konferencie som si odniesla presvedčenie, že meranie dopadu je spôsob, ako lepšie rozumieť vlastnej práci. V školskom prostredí môžeme hľadať spôsoby ako zachytiť posuny – v motivácii, sebapoznaní, či rozhodovaní žiakov. Tento pohľad ma povzbudil v mojom presvedčení, pozerať sa na svoju prácu v škole ako na dlhodobý proces a cestu. Meranie dopadu nemusí byť len o číslach, ale aj o pozorovaní správania, o rozhovoroch, o príbehoch študentov, kde aj malé pokroky majú svoju veľkú hodnotu.

Autorka:

Mgr. Marcela Farárikova

pôsobí ako kariérová poradkyňa na strednej škole na Slovensku, kde sa dlhodobo venuje systematickému rozvoju kariérových kompetencií žiakov v kontexte meniaceho sa trhu práce. Vo svojej praxi uplatňuje komplexný, hodnotovo orientovaný prístup zdôrazňujúci sebapoznávanie a celostný rozvoj jednotlivca. Je spoluautorkou viacerých inovatívnych školských a regionálnych projektov podporujúcich kritické myslenie a adaptabilitu mladých ľudí v kariére. Ako ambasádorka zeleného kariérového poradenstva sa zameriava na prepájanie environmentálnych aspektov s profesijným rozvojom žiakov.

mfararikova@gmail.com